

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

 Соловейчик А.С.



**Программа
дополнительного профессионального образования**

**Арт-педагогические технологии в развитии коммуникативной
компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного
возраста**

Автор:
Мусина Екатерина Павловна
педагог-психолог высшей квалификационной категории,
участник и финалист окружного этапа
конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог города Москвы»

**Москва
2023**

Раздел 1. Характеристика программы

Основная цель: знакомство педагогов с арт-педагогическими технологиями и их возможностями в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Квалификация Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
Знать: арт-педагогические технологии и их возможности в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Уметь: применять на практике арт-педагогические технологии для развития коммуникативной компетентности, воображения, эмоциональной сферы детей	ОПК-8

1.2 Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

1.3. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 6 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Арт-педагогические технологии в развитии коммуникативной компетентности детей	5	2	2	1	Практическое задание 1.
2	Онлайн-тестирование	1				Онлайн-тестирование
ВСЕГО		6	2	2	1	1
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн-тестирования				

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Арт-педагогические технологии в развитии коммуникативной компетентности детей	Лекция, 2 ч.	Формы общения ребёнка с взрослыми и сверстниками. Приёмы для создания ситуации успеха. Арт-педагогические технологии в развитие коммуникативных навыков детей, воображения, эмоциональной сферы детей, развитие самосознания. Польза арт-терапии. Техники для развития коммуникативных навыков.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	Просмотрите презентацию к лекции и ответьте самостоятельно на вопросы: 1. Что включают в себя коммуникативные способности? Какие есть средства общения? 2. Важна ли рефлексия? 3. Какие из представленных арт-технологий Вам понравились больше всего? Какие Вы будете использовать на своих занятиях?
	Практическое занятие, 2 ч.	Выберете 2-3 техники из предложенных в лекции и проведите их на одном из занятий. Проанализируйте занятие.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt.

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета.

Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов

1. Какую последовательность форм общения ребёнка с взрослыми выделила психолог М.И. Лисина?
 - a) Внеситуативно-личностная, внеситуативно-познавательная, ситуативно-личностная;
 - b) Ситуативно-деловая, внеситуативно-личностная, ситуативно-личностная, внеситуативно-познавательная;
 - c) Ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная;
 - d) Ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-личностная, внеситуативно-познавательная;

2. Какую последовательность форм общения ребёнка со сверстниками выделила психолог М.И. Лисина?
 - a) Эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая
 - b) Ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая, эмоционально-практическая
 - c) Эмоционально-практическая, внеситуативно-деловая, ситуативно-деловая

3. Верно ли определение: «Арт-терапия – современный метод положительного психологического воздействия с целью поддержания и укрепления психологического здоровья детей»?
 - a) неверно;
 - b) верно.

4. Верно ли, что ребёнку в творчестве важно чувствовать успех?
 - a) неверно
 - b) верно

5. Какие есть педагогические приемы для создания ситуации успеха у ребенка?
- Задание повышенной сложности;
 - Слишком простое задание;
 - Задачи на долгосрочную перспективу;
 - Эффективная похвала
6. Развитию, какого навыка способствует техника «Сочиняем историю вместе»?
- Коммуникативного;
 - Способности управлять временем;
 - Уверенности в себе;
 - Цифровой грамотности
7. Какая техника позволяет отследить внутреннее состояние ребёнка через проекцию его творчества и через рассказ о созданном им персонаже?
- «Волшебные линии»;
 - «Настоящий художник-фантазер»
 - «Острова»
 - «Сказка у нас в гостях»
8. Какую технику можно использовать на момент знакомства и адаптации?
- «Мы в лучах солнца»;
 - «Дома города» - «Домики-кружочки»;
 - «Чудо дерево» - «Волшебный лес»;
 - «Такие разные гномы»
9. В какой технике можно использовать ассоциативные карты?
- «Капелька и тучка»;
 - «Инопланетяне»;
 - «Истории в картинках»;
 - «Окна»
10. Какая методика или прием не рассматривался в лекции?
- «Подводное царство»;
 - «Сочиняем историю вместе»;
 - «Страна чудес»;
 - «Чудо-Галактика»

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511685> (дата обращения: 19.12.2022).

2. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497275> (дата обращения: 19.12.2022).

3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516234> (дата обращения: 19.12.2022).

4. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495691> (дата обращения: 19.12.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.